



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение**  
**Высшего профессионального образования города Москвы**  
**«Московский институт открытого образования»**

# **Алгоритм разработки дополнительной общеобразовательной программы**

**Каргина Зоя Алексеевна**

Профессор кафедры воспитания и дополнительного образования, кандидат педагогических наук, доцент



## *Нормативные документы*

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
  2. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
  3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г.;
-



## *Нормативные документы*

4. О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году: Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922;
  5. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 7.08.2015 г. № 1308;
  6. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 08.09.2015 г. № 2074;
  7. О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922: Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 года № 1035;
-



## *Нормативные документы*

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей: приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
  9. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 № 09-3242;
  10. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.
-



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Структура (основные разделы) дополнительной общеобразовательной программы*

1. Титульный лист
  2. Пояснительная записка
  3. Содержание программы
  4. Формы аттестации и оценочные материалы
  5. Организационно-педагогические условия реализации программы
  6. Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам)
-



## *Штудельный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

•наименование  
образовательной  
организации

•где, когда и кем  
утверждена дополнительная  
общеобразовательная  
программа

•дата и № протокола педсовета  
образовательной организации;  
•утверждение программы  
директором образовательной  
организации (подпись директора,  
круглая печать образовательной  
организации)

---



## *Штудельный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

- название  
дополнительной  
общеобразовательной  
программы

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

- указание вида программы;
  - указание тематики программы (варианты):
    - название детского объединения (организационная форма, тематика деятельности);
    - название профиля (предмета) деятельности («классическая» методика подготовки или комплексное содержание);
    - педагогическая проблема, предлагаемая к решению в процессе дополнительного образования
-



## *Пояснения*

Правильное название вида программы:

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ**

**ПРОГРАММА**

Традиционно сложившиеся формы  
детских объединений по интересам:

Кружок

Студия

Школа

Секция

Клуб

Ансамбль

Хор

Оркестр

---





*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Штудный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

• направленность программы:

- ❖ Художественная,
- ❖ Физкультурно-спортивная,
- ❖ Социально-педагогическая,
- ❖ Техническая,
- ❖ Туристско-краеведческая,
- ❖ Естественнонаучная

• в соответствии с действующими нормативными документами (приказ МО РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 г.)

---



## *Пояснения*

Направленности дополнительного образования детей:

- Художественная
    - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов искусства, программы «об искусстве»
  - Физкультурно-спортивная
    - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов спорта, оздоровительные программы
  - Социально-педагогическая
    - программы, ориентированные на развитие социальных компетентностей детей, на их общее развитие
-



## *Пояснения*

Направленности дополнительного образования детей:

- Техническая
    - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов технического моделирования и конструирования, информационных технологий
  - Туристско-краеведческая
    - программы, ориентированные на освоение детьми всех видов туризма; краеведческие программы любой тематики
  - Естественнонаучная
    - программы, ориентированные на освоение детьми основ различных областей науки
-



## *Пояснения*

Образовательная организация **самостоятельно** определяет направленность дополнительной общеразвивающей программы.

Наиболее оптимальным основанием определения направленности дополнительной общеразвивающей программы может рассматриваться её **результат** («содержание» заявленных образовательных результатов и форма их предъявления)

---



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Штудельный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

• уровень программы:

- ✓ вводный,
- ✓ ознакомительный,
- ✓ базовый,
- ✓ углублённый

- в соответствии с действующими нормативными документами (приказ ДОГМ от 17.12.2014 г. № 922)
-



## *Пояснения*

- Вводный уровень программы
  - Ознакомительный уровень программы
  - Базовый уровень программы
  - Углублённый уровень программы
  - возраст учащихся - от 5 до 18 лет; срок освоения программы - не менее 10 часов
  - возраст учащихся - от 5 до 18 лет; срок освоения программы - не менее 3 месяцев; время обучения - от 1 до 3 часов в неделю
  - возраст учащихся - от 8 до 18 лет; срок освоения программы - не менее 1 года; время обучения - от 3 до 5 часов в неделю
  - возраст учащихся - от 12 до 18 лет; срок освоения программы - не менее 2 лет; время обучения - от 4 до 8 часов в неделю
-



## *Штудный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

- возраст учащихся
- срок реализации программы

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

- в соответствии с уровнем программы, соответствующим СанПиН (для отдельных видов деятельности)
  - в соответствии с уровнем программы
-



## *Штудный лист*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

- автор-составитель программы (полностью фамилия, имя, отчество и должность );
  - название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;
  - год разработки дополнительной образовательной программы
-





*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Пояснительная записка*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

Направленность программы

Уровень программы

Актуальность программы

- сформулированная педагогическая проблема, которая рассматривается автором программы как значимая;
  - возможность решения заявленной проблемы в процессе предлагаемой учащимся деятельности;
  - возможность разностороннего развития личности учащегося в процессе предлагаемой ему деятельности;
  - новизна/отличительные особенности программы
-



## *Пояснения*

**Источниками обоснования актуальности программы могут стать:**

- публичные выступления руководства страны, Министерства образования РФ; Департамента образования города Москвы;
  - современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
  - результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
  - анализ современных тенденций развития образования и конкретной области деятельности;
  - анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей;
  - анализ опыта работы с учащимися в условиях дополнительного образования детей.
-



## *Пояснения*

Новизна (отличительные особенности) программы может быть в:

- содержанию,
  - организации образовательного процесса,
  - методике,
  - диагностике результативности,
  - методическом обеспечении,
  - объединении позиций, заимствованных из других программ
-



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Пояснительная записка*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

*Цель программы*

- отражение в формулировке цели результатов обучения конкретному виду деятельности, воспитания (в логике определённой области культуры) и развития (специальных и общих способностей);

*Задачи программы*

- конкретизация процесса достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы

---



## *Пояснительная записка*

### *Структурные элементы программы (нормативно обязательные позиции)*

Возраст учащихся

Срок реализации программы

Формы и режим занятий:  
форма обучения:

режим занятий:

### *Содержательные элементы программы (рекомендуемые позиции)*

• с учётом уровня реализации программы

• с учётом уровня реализации программы

• очная или очно-дистанционная или дистанционная ;  
• групповая или индивидуальная

• на ... году обучения занятия проводятся ... раз в неделю по ... часа (время занятий включает ... мин. учебного времени и обязательный ...-минутный перерыв)

---



## *Пояснительная записка*

*Структурные элементы  
программы (нормативно  
обязательные позиции)*

**Планируемые результаты  
реализации программы:**

- предметные
- личностные
- метапредметные

*Содержательные элементы  
программы  
(рекомендуемые позиции)*

**Предметные результаты**

- Программные требования к знаниям (результаты теоретической подготовки)
- Программные требования к умениям и навыкам (результаты практической подготовки)

**Личностные результаты:**

- Программные требования к уровню воспитанности
- Программные требования к уровню развития

**Метапредметные результаты**

---



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Содержание программы*

- ❖ Учебный (тематический) план
  - ❖ Содержание учебного (тематического) плана
-



## Учебный (тематический) план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие				
2.	Название раздела				
2.1.	Название темы				
2.2.	Название темы				
3.	Название раздела				
3.1.	Название темы				
3.2.	Название темы				
...	...				
...	Итоговое занятие				
<b>Итого:</b>					

Примечание. Расчёт часов учебно-тематического плана представлен на:

- ... учебных недель (если срок реализации программы указан по годам обучения);
- одну учебную группу.





# *Содержание учебного (тематического) плана*

1 раздел. Вводное занятие

- Теория:
- Практика:

2 раздел. Название раздела

Тема 2.1. Название темы

- Теория:
- Практика:

Тема 2.2. Название темы

- Теория:
  - Практика:
-



## *Формы аттестации и оценочные материалы*

### **Контроль предметных результатов**

- входной контроль;
  - текущий контроль;
  - промежуточный контроль;
  - итоговый контроль.
  - срок проведения, форма
  - формы контроля знаний, умений и навыков учащихся в процессе обучения
  - формы контрольных занятий в течение учебного года
  - формы контрольных занятий в конце учебного года
-



## *Система оценивания предметных результатов*

Способы фиксации учебных результатов программы (формы отметки – баллы, уровни, символы, цвет и др.)

Критерии оценки учебных результатов программы (показатели, позволяющие отразить уровень предметной подготовки учащегося)

---



## *Система оценивания личностных результатов*

### **Результаты воспитания:**

- показатели уровня воспитанности (в соответствии с воспитательными задачами программы);
- методы выявления уровня воспитанности (наблюдение, тестирование и др.)

### **Результаты развития:**

- показатели уровня развития (в соответствии с развивающими задачами программы);
- методы выявления уровня развития (наблюдение, тестирование и др.)

## *Система оценивания метапредметных результатов*

- показатели, позволяющие оценить достижение метапредметных результатов ;
  - методы выявления метапредметных результатов (наблюдение, тестирование и др.)
-



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Организационно-педагогические условия реализации программы*

- Материально-техническое обеспечение программы;
  - Методические особенности (механизм) реализации программы (необязательный элемент программы);
  - Учебно-методическое и информационное обеспечение программы (перечень методических материалов к программе; список литературы).
-



## *Материально-техническое обеспечение программы*

- Требования к помещению(ям) для учебных занятий: в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса ...
  - Требования к мебели
  - Требования к оборудованию учебного процесса
  - Требования к оснащению учебного процесса
-



## *Методические особенности (механизм) реализации программы*

### *Учебная деятельность*

- Педагогическое обоснование содержания программы: ... (краткая характеристика каждого из разделов программы)
- Методы обучения:
- Методики / технологии обучения:
- Формы учебной работы:

### *Воспитывающая деятельность*

- Содержательные направления воспитательной работы:
- Методы воспитания:
- Методики / технологии воспитания:
- Формы воспитательной работы:

### *Развивающая деятельность*

- Содержательные направления развивающей деятельности:
  - Методы развития:
  - Методики / технологии развития:
-



*Московский институт  
открытого образования*

## *Учебно-методическое и информационное обеспечение программы*

### *Перечень методических материалов*

Название учебного раздела (учебной темы)	Название и форма методического материала
	<ul style="list-style-type: none"><li>• естественные или натуральные (ископаемые, гербарии, образцы горных пород, живые объекты, чучела, машины и их части, археологические находки и т.п.);</li><li>• объемные (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений и т.п.; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений, организмов и отдельных органов и т.д.);</li><li>• схематические или символические (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, диаграммы, географические карты и т.п.);</li><li>• картинные и картинно-динамические (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты и др.);</li><li>• звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);</li><li>• смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);</li><li>• дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал и др.);</li><li>• учебники и учебные пособия (тематические подборки по истории предмета, развитию общего кругозора ребёнка и т.д.).</li></ul>





## *Список литературы*

### *Список использованной литературы:*

- ...

### *Список литературы для педагога:*

- ...

### *Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):*

- ...

### *Интернет-сайты:*

- ...
-



*Московский институт  
открытого образования*

---

## *Приложения*

### *Календарный учебный график*

- Даты начала и окончания учебных периодов/этапов:
  - Количество учебных недель или дней:
  - Продолжительность/сроки каникул:
  - Сроки контрольных процедур:
  - Сроки проведения выездных форм учебной работы:
-



## Календарно-тематический план

№ п/п	Дата	Время	Тема занятия	Кол-во часов	Форма	Место	Форма контроля
	проведения занятия				проведения занятия		
<i>1 неделя (учебный период)</i>							
1.							
2.							
<i>2 неделя (учебный период)</i>							
3.							
...							
<i>9 неделя (каникулярный период)</i>							
...							
<i>10 неделя (учебный период)</i>							
...							



*Московский институт  
открытого образования*

---

*Спасибо за внимание!*

---