

Инструктивно-методическое письмо о переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года *по мере готовности* общеобразовательных организаций к переходу на основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных организаций на основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен **с 01 сентября 2015 года**.

Ведущие принципы ФГОС общего образования — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующего уровня. Позиции, характеризующие обучающегося, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начального уровня общего образования. Выпускник начальной школы — это школьник, владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, на начальном уровне общего образования необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, на среднем — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Таким образом, ФГОС ООО логично и содержательно продолжает ФГОС НОО, в соответствии с которым образовательные организации Российской Федерации работают с 01 сентября 2011 года.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Как и ФГОС НОО они разделены на три блока; требования к личностным, метапредметным и предметным результатам. Новое понимание результативности образования, заложенное во ФГОС НОО и ФГОС ООО, заставляет по-новому осмыслить

проблему преемственности начального и основного уровней общего образования.

В общеобразовательной организации должен быть обеспечен комплекс условий для реализации основной образовательной программы, соответствующей требованиям ФГОС ООО:

- кадровых;
- финансово-экономических;
- материально-технических;
- психолого-педагогических
- информационно-методических.

В связи с этим руководителям общеобразовательных организаций необходимо, прежде всего, осуществить внутренний мониторинг уровня готовности организации к переходу на ФГОС ООО.

Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО:

- разработана и утверждена основная образовательная программа (ООП) основного общего образования образовательной организации;
- нормативная база образовательной организации приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т.п.);
- приведены в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательной организации;
- определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО;
- разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
- определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;

- осуществлено повышение квалификации всех учителей-предметников и других педагогических работников (возможно поэтапно по мере введения ФГОС общего образования).

Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.

Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.

Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

При введении ФГОС ООО следует руководствоваться следующими документами федерального уровня:

Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Приказ Минобрнауки от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);

Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);

Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);

О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);

Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).

Поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы», переход на ФГОС ступеней общего образования осуществляется в соответствии со следующим графиком:

Учебный год	Классы, переходящие на ФГОС										
2010/11	1										
2011/12	1	2									
2012/13	1	2	3		5						
2013/14	1	2	3	4		6				10	
2014/15	1	2	3	4	5		7				11
2015/16	1	2	3	4	5	6		8			
2016/17	1	2	3	4	5	6	7		9		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7	8		10	
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8	9		11
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
2020/21	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Обязательное ведение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности

Продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Оценивать готовность образовательной организации к реализации ФГОС ООО предлагается по следующим параметрам:

1. Нормативные условия введения ФГОС ООО.

Создание в образовательной организации рабочей группы по введению ФГОС ООО.

Наличие решения органа государственного управления (ГОУ) (совета образовательной организации, управляющего совета,

попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС ООО.

В устав образовательной организации внесены изменения и дополнения в части организации образовательного процесса в связи с переходом на ФГОС ООО.

В устав образовательной организации внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность органа ГОУ в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда (ФОТ) в условиях введения ФГОС ООО.

В устав образовательной организации внесены изменения (дополнения), регламентирующие деятельность органа ГОУ в части формирования заказа на дополнительные образовательные услуги.

В образовательной организации разработана ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Следует особо подчеркнуть, что основная образовательная программа является нормативным документом образовательной организации, разработанным *на основе* примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Утверждение образовательной программы образовательной организации осуществляется в соответствии с *уставом образовательной организации*. То есть примерная основная образовательная программа задает общую рамку, исходя из которой образовательная организация формирует собственную, «авторскую» образовательную программу.

Важно подчеркнуть, что *учебный план* утверждается только руководителем образовательной организации. Никаких сведений о согласовании с какой-либо организацией быть не должно.

В ООП образовательной организации должны быть учтены следующие требования:

Преимущество:

– наличие «переходных» этапов с одного уровня общего образования на другой;

– соответствие государственным требованиям к содержанию образования, уровню и направленности ООП;

- учёт предшествующего позитивного опыта реализации образовательных программ.

Результативность - совокупность образовательных результатов с описанием уровней их достижения в ходе реализации образовательной программы:

- наличие всех трёх групп образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- процедура системы оценивания результатов;
- ориентация работы учителя и учащихся на фиксацию индивидуального прогресса учащихся;
- направленность контрольно-измерительных материалов, соотношение урочных и внеурочных занятий, направленность части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений;
- содержание учебного плана;
- содержание рабочих учебных программ;
- структура расписания учебных занятий;
- акцент в проектировании образовательного процесса на современные образовательные технологии;
- использование информационно-образовательной среды образовательной организации;
- наличие мониторинга реализации ООП, его описание.

Эффективность – комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) временных затрат для достижения конечных результатов реализации основной образовательной программы:

- соотношение в учебном плане часов на коллективную и самостоятельную работу учащихся;
- соотношение урочных и внеурочных занятий;
- увеличение доли внеучебной деятельности в учебном плане;
- наличие индивидуальных маршрутов (траекторий) и индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- место информационно-коммуникационных технологий в рабочих учебных программах;
- место домашних заданий в календарно-тематических планах рабочих учебных программ;
- наличие в ООП разных образовательных мест для детских проб и действий;
- наличие мониторинговых исследований на предмет повышения эффективности реализации ООП.

Доступность – качественный показатель, устанавливающий соответствие уровня образовательных программ и уровня интеллектуального

развития, потенциальных возможностей обучающихся, а также возможностей освоения основной образовательной программы в разных формах:

- наличие в ООП возможности использования разных форм, средств и методов обучения при изучении того или иного учебного предмета;
- наличие в системе оценивания выполнения учащимися ООП учёта (взаимозачета) учебных и внеучебных достижений учащихся за пределами образовательной организации;
- наличие интеграционных процессов в ООП между основным и дополнительным образованием.

Адаптированность – сформированный комплекс рабочих учебных и внеучебных программ, разработанных и используемых образовательной организацией с учетом возрастных и личностных особенностей, потенциальных возможностей и социальных потребностей обучающихся:

- учёт возрастных возможностей учащихся через набор определенных видов деятельности;
- набор задач для учащихся и педагогов;
- учёт соотношения затрат на разные формы занятий с учетом возраста и их приоритетов.

Инновационность – качественный показатель, устанавливающий соответствие целей, задач, содержания ООП прогнозируемым результатам инновационных направлений и программ развития образовательной организации:

- подробная и детальная проработка планируемых нововведений;
- опора на стратегию системных нововведений, системный характер планируемых изменений;
- учёт возможных рисков и путей их минимизации;
- мониторинг инновационного шага.

Уникальность (индивидуальность) – нацеленность на решение специфических проблем образовательной организации при максимальном учёте и отражении её особенностей:

- учёт социума (региональных особенностей);
- наличие авторских «ходов»;
- соответствие целей и задач ООП реальной образовательной ситуации;
- возможность включения образовательной организации в сетевое взаимодействие;
- наличие образовательных модулей, курсов и т.п. других образовательных организаций;

- продуманность способов представления ООП и ее результатов;
- открытость ООП для критики, доработки и коррекции в ходе реализации.

Ресурсность - оптимальный комплекс условий (кадровых, материальных, учебно-методических и других ресурсов), необходимых для достижения заявленных образовательных результатов; планомерные действия по их получению и использованию.

Инструментальность (управляемость):

- наличие научно-организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации программы;
- контролируемость ООП;
- постоянное управленческое сопровождение реализации программы.

Полнота реализации:

- охват всех сторон деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС;
- соответствие структуры ООП установленным требованиям.

2. Наличие приказов, регламентирующих введение ФГОС в общеобразовательной организации:

- о переходе образовательной организации на обучение по ФГОС ООО;
- о разработке основной образовательной программы основного общего образования на 2014-2015 уч. год ;
- об использовании модели (ей) внеурочной деятельности в основном уровне общего образования ;
- об утверждении программы образовательной организации по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников;
- об утверждении плана-графика по подготовке к введению ФГОС ООО; о проведении внутришкольного контроля по подготовке к введению ФГОС ООО;
- о внесении изменений в должностные инструкции (учителей-предметников, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС ООО, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и других категорий педагогических работников).

Разработан план (раздел плана) методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ООО.

Составлен план-график поэтапного повышения квалификации учителей основного уровня общего образования (по мере введения ФГОС ООО).

Наличие утвержденного *и обоснованного* списка учебников для реализации ФГОС основного общего образования.

Наличие должностных инструкций работников, переработанных с учетом ФГОС ООО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

Разработана инструкция по охране труда с учётом требований ФГОС ООО в части информационно-образовательной среды образовательной организации.

Разработана инструкция по ведению педагогами рабочей документации в условиях реализации ФГОС ООО.

Внесены изменения (дополнения) в другие локальные акты образовательной организации.

3. Финансово-экономические условия введения ФГОС ООО.

В Положение об оплате труда педагогических работников образовательной организации внесен пункт об учете при начислении базовой части заработной платы деятельности педагога по систематическому применению инструментов оценки метапредметных умений (умений планировать свои действия, оценивать их самостоятельно, работать в группе и пр.)

В Положение об оплате труда педагогических работников при начислении базовой части заработной платы планируется внести пункт: применяет ли педагог инструменты оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся.

В Положение об оплате труда педагогических работников внесены изменения/дополнения, регламентирующие при начислении стимулирующей части заработной платы учет динамики индивидуальных достижений, которые демонстрируют обучающиеся в области предметных и метапредметных достижений.

Определен объем расходов, необходимый для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.

Предусмотрено финансовое обеспечение реализации внеурочной деятельности в основном уровне общего образования в соответствии с поэтапным переходом на реализацию ФГОС ООО.

4. Методическое обеспечение введения ФГОС ООО.

В общем количестве часов в расписании в неделю должны быть выделены часы внеурочных занятий (проекты, экскурсии, лаборатории, мастерские и пр.) *по учебным предметам* и часы на внеучебную деятельность (духовно-нравственное воспитание и пр.).

В ходе введения ФГОС ООО возможно использование нелинейного расписания. Нелинейное (динамическое) расписание занятий:

- является подвижным;
- предполагает возможность для педагогов разных учебных предметов объединять и интегрировать свои занятия, используя разновозрастные и разноуровневые учебные группы;
- для учащихся обеспечена возможность самим выбирать занятия, как по интересам, так и возможность посещать разноуровневые занятия для повышения эффективности и качества освоения основных предметов.

Деятельность учащихся по выполнению индивидуальных и групповых проектов должна быть включена в расписание основного уровня общего образования.

Возможна реализация современной модели взаимодействия образовательных организаций общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательной организации может осуществляться через:

- часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, научные общества обучающихся, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной деятельности);
- дополнительные образовательные программы, разработанные педагогическими работниками образовательной организации (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы организаций дополнительного образования детей, а также организаций культуры и спорта;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

- деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы, формы и способы организации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение результатов основной образовательной программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать различные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы. Максимальные возможности для реализации внеурочной деятельности предоставляют многофункциональные (многоуровневые, многопрофильные) образовательные организации.

Образовательная организация должна использовать современные формы представления детских результатов, в том числе портфолио (эти данные собираются в рамках мониторинга Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»), позволяющее оценить достижения ребенка по отдельным метапредметным умениям.

5. Кадровые условия введения ФГОС ООО.

«Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым

ими должностям устанавливается при их аттестации» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897).

В образовательной организации должна быть сформулирована концепция повышения квалификации педагогов, реализация которой позволит им овладеть инструментами оценки и фиксации динамики индивидуальных метапредметных достижений (умения планировать свою деятельность, контролировать и оценивать себя, моделировать, работать в группе и пр.).

Необходимо организовать постоянно действующий совместный семинар педагогов начального уровня общего образования (уже имеющих первоначальный опыт реализации ФГОС НОО) и педагогов основного уровня общего образования (начинающих реализацию ФГОС ООО) по планированию работы по формированию новой результативности образования в соответствии со ФГОС НОО и ФГОС ООО (прежде всего метапредметных, а также предметных и личностных результатов).

6. Информационные и материально-технические условия введения ФГОС ООО.

В образовательной организации должны быть созданы условия для свободного доступа обучающихся и педагогов к информационным сервисам, позволяющим пользоваться ресурсами сети Интернет для реализации индивидуальных и групповых образовательных проектов.

Информация на сайте образовательной организации должна регулярно обновляться.

На сайте образовательной организации должны быть опубликованы текущие документы: планы, отчеты, протоколы заседаний общественных управляющих советов и т.п. Кроме того, должны быть отражены виды проектной деятельности, реализуемой в образовательной организации, с регулярными обновлениями получаемых результатов.

На сайте можно разместить нелинейное расписание. Сайт образовательной организации может быть площадкой для диалога участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся).

В образовательной организации должны быть проведены родительские собрания во всех классах, на которых следует обсудить внедрение ФГОС ООО. В ОО целесообразно разработать мониторинг динамики отношения родителей к внедрению ФГОС ООО. В ОО целесообразно разработать инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов

обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности.