

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (МОНИТОРИНГ) ВЫПОЛНЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ ФГОС
ГБОУ «ШКОЛА № 1179»
2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

| Возрастные показатели | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ | | | | |
|---|---|---------------------|----------------------------|--|------------------------|
| | СОЦИАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ | РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ |
| Младший дошкольный возраст (3-5 лет) | 64% | 62% | 64% | 68% | 69% |
| Старший дошкольный возраст (5-7 лет) | 76% | 72% | 74% | 78% | 76% |
| Итоговый показатель по образовательным областям (среднее значение) | 70% | 67% | 69% | 73% | 72,5% |
| В целом по корпусам, реализующим программы дошкольного образования | Выполнение программы на начало учебного года 70,3% | | | | |

Мониторинг проводился в начале 2016-2017 учебного года по методическому пособию, разработанному Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса» - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. Пособие разработано в соответствии с п.3.2.2. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года и рекомендовано использовать в учреждениях общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности. Данный мониторинг содержит 5 образовательных областей, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности, как в группе, так и в дошкольном учреждении в целом.

Система мониторинга двухступенчатая. 1 ступень – оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям, оценивается по пяти бальной системе. 2 – ступень подсчёт итогового показателя по группе и по саду в целом.

От 3,8 и до 5 баллов – норма развития

От 2,3 и до 3,7 баллов – средние показатели в развитии социального и/или органического генеза, незначительные трудности организации педагогического процесса.

Менее 2,2 балла – выраженное несоответствие развития ребёнка, необходимость корректировки педагогического процесса.

Затем переводится в процентное (%) отношение по показателям.