

Проектная деятельность в начальной школе.

Автор-составитель: Политаева Н.А.

В современном русском языке слово «проект» имеет несколько весьма близких по смыслу значений. Так называют, во-первых – совокупность документов (расчетов, чертежей, планов и др.), необходимых для создания какого-либо сооружения или изделия; во-вторых – это может быть предварительный текст какого-либо документа; в-третьих – какой-либо замысел или план.

Проект – слово иноязычное, происходит оно от латинского – projectus. Уже прямой перевод объясняет многое – «брошенный вперед».

Что собой представляет **проектная деятельность обучающихся**?

Это – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на решение проблемы и достижение общего результата.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования.

Выделяют **5 основных этапов работы над проектом**. Графически они показаны на слайде. На первом, ценностно-ориентированном, этапе происходит выбор проблемы, темы проекта, лично значимой для ученика. Затем, на втором этапе, происходит планирование и определение структуры проекта. Далее идет подбор и обработка различной информации. В ходе технологического этапа оформляется и реализуется сам проект. Завершается работа над проектом его защитой, презентацией.

Введение новых образовательных стандартов потребовало больше внимания уделить материальному оснащению кабинетов. В начальной школе появилось лабораторное оборудование. Большинство педагогов посетило семинары и мастер классы, получила дополнительное образование. Педагоги стали чаще обмениваться полученным опытом друг с другом для совершенствования своих знаний и навыков.

При организации учебной деятельности, мы используем следующие проектные формы:



Какие **виды презентаций** можно предложить? Это и защита на ученом совете, и научная конференция, научный доклад, отчет исследовательской экспедиции, демонстрация видеофильма, реклама, спектакль, соревнование, праздник, телепередача, экскурсия, деловая игра, инсценировка события, диалог персонажей и многое другое.

6 п

Этап	Задачи
Проблема	<p>Постановка неформализованной задачи.</p> <p>Значимость проекта, его целесообразность, дальнейшее применение, конечный продукт деятельности.</p>
Проектирование	<p>Обсуждение идей, предложения по реализации идей.</p> <p>Разбиение участников на группы.</p> <p>Определение источников информации, способов сбора и анализа информации.</p> <p>Предоставление результатов (формы отчета), установление процедур и критериев оценки.</p> <p>Распределение задач (обязанностей) между членами команды.</p>
Поиск информации	<p>Сбор информации: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты.</p> <p>Организация самостоятельной познавательной, исследовательской и творческой деятельности учащихся.</p>
Продукт	<p>Оформление конечных результатов деятельности.</p> <p>Оценка использования различных источников информации, планирования деятельности, применения различных эффектов.</p> <p>Развернутое решение проблемы в виде разработок, макетов, карт, схем, видеофильмов, презентаций и т.д.</p> <p>конкретная деятельность по благоустройству микрорайона, изучению и описанию объектов и процессов.</p>
Презентация	<p>Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике.</p> <p>Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.</p> <p>Активность каждого участника проекта в соответствии с его</p>

	<p>индивидуальными возможностями.</p> <p>Коллективный характер принимаемых решений (при групповой работе).</p> <p>Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.</p> <p>Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей.</p> <p>Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.</p> <p>Эстетика оформления результатов проведенного проекта.</p> <p>Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.</p>
Портфолио	<p>Применение результатов проекта в повседневной жизни, иначе для чего было создавать проект. Для учащихся значимость собственной деятельности, является большим стимулом для выполнения следующих проектов.</p>

В настоящее время внимание уделяется и **портфолио** проекта. В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- Паспорт проекта.
- Планы выполнения проекта и отдельных его этапов.
- Промежуточные отчеты.
- Вся собранная информация по теме проекта (ксерокопии, распечатки).
- Результаты анализа и исследования.
- Записи всех идей, гипотез, решений.
- Отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.
- Краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления.
- Эскизы, чертежи, наброски продукта.
- Сценарий презентации, материалы к презентации.
- Другие рабочие материалы и черновики.

Велико значение **паспорта проекта**, особенно для участия в конкурсах, фестивалях. Так как проектов бывает много и у жюри ограничено время для детального изучения

проектной работы. Поэтому грамотно составленный паспорт важен. Паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов:

- Название проекта.
- Населенный пункт (адрес), учреждение, в котором выполнялся проект.
- Руководитель проекта.
- Консультанты проекта.
- Учебный предмет.
- Возраст учеников.
- Состав проектной группы.
- Время выполнения проектной работы.
- Тип проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта, методы.
- Необходимое оборудование.
- Аннотация (актуальность проекта, его значимость, воспитательный аспект, кратко – содержание). Это самый важный пункт паспорта.
- Предполагаемый продукт проекта.
- Этапы работы над проектом.
- Предполагаемое распределение ролей в проектной группе.

Чаще всего **защита проектных работ** состоит из трех частей.

Введение: раскрывается актуальность выбранной проблемы, темы, цель и содержание поставленных задач, планируемый результат, межпредметные связи, кому предназначен проект и в чем его новизна. Основные источники получения информации. Изложение личной позиции автора, видение перспектив использования. Распределение ролей (если работа коллективная).

Основная часть:

- 1) Исследовательская часть проекта (она больше, если проект исследовательский);
- 2) Осуществление замысла (больше, если проект прикладной):

- обоснование процесса проектирования;
- анализ различных подходов к решению проблемы, решаемой в проекте;
- способы и условия осуществления проекта, предлагаемые разработчиками;
- результаты осуществления проекта или предполагаемые результаты.

Заключение: последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении. Рефлексивный анализ: какие знания, умения, навыки приобрели в процессе выполнения проекта. Можно указать пути продолжения темы, а также конкретные задачи, которые предстоит решать, развитие личной позиции, интересов автора, новых контекстов и направлений работы. Благодарности за различную помощь в проектировании.

Существуют различные **циклограммы работы над проектами**. Предлагаю вашему вниманию только три:

Какая из предложенных моделей вам более близка и почему?

Модель №1.

1. Определить предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя (1-2 месяца);
2. Выполнение работы (2-3 месяца);
3. Предзащита работы в своем или другом классе с целью выявления уровня понимания и владения материалом, а также выработки умения понимать вопросы и отвечать на них (1 месяц);
4. Собственно защита на экспертном совете школы (2 месяца);
5. Подведение итогов: общешкольная конференция по итогам года.

Модель №2.

1. В течение учебного года выполняется 4 масштабных, долгосрочных и, как правило, межпредметных проекта (в течение учебной четверти реализуется один проект).
2. Циклограмма работы в каждой четверти.
3. Педсовет, посвященный проектной работе. Выбор направления и тем. Уточнение руководителей проектов. Планирование проектной работы школы на четверть (1-я неделя четверти).
4. Формирование состава проектных групп. Обсуждение принципов работы в творческих группах. Постановка исследовательских задач, планирование работы в группах (2-я неделя четверти).
5. Информационный этап работы над проектами. Выбор формы продукта-проекта (3-я неделя четверти).
6. Выполнение практической части проектов, оформление продукта и портфолио проекта (4-я и последующие недели четверти).
7. Презентация проектов. Торжественный заключительный вечер, на котором демонстрируются фрагменты презентаций лучших проектов четверти (предпоследняя неделя четверти).
8. Оценка преподавателями деятельности участников проектных групп и составление рейтинга участия учащихся в проекте (по 100 бальной системе). Педсовет по подведению итогов проектной работы в данной четверти. Общешкольная линейка с

вынесением благодарности активным участникам проекта (последняя неделя четверти).

Модель №3.

1. Установочное занятие: цели, задачи проектных работ, основной замысел, примерная тематика и формы продуктов будущих проектов.
2. Стендовая информация о проектной работе.
3. Выдача письменных рекомендаций будущим авторам (темы, требования, сроки, графики, консультации и проч.).
4. Консультации по выбору тематики учебных проектов, формулирование идей и замыслов.
5. Формирование проектных групп.
6. Групповое обсуждение идей будущих проектов, составление индивидуальных планов работы над проектами.
7. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов работы над ними.
8. Поисковый этап.
9. Промежуточные отчеты учащихся.
10. Индивидуальные и групповые консультации по содержанию и правилам оформления проектных работ.
11. Обобщающий этап: оформление результатов.
12. Предзащита проектов.
13. Доработка проектов с учетом замечаний и предложений.
14. Формирование групп рецензентов, оппонентов и «внешних» экспертов. Подготовка к публичной защите проектов.
15. Генеральная репетиция публичной защиты проектов.
16. Координационное совещание лиц, ответственных за мероприятие.
17. Заключительный этап: публичная защита проектов.
18. Подведение итогов, анализ выполнения работы.
19. Итоговый этап. Благодарности участникам, обобщение материалов, оформление портфолио и отчета о выполненной работе.

Предлагаю вашему вниманию перечень учебных проектов, выполненных учениками нашего района:

1. Web-сайт школы №2.
2. Видеофильм «Колпашевский парк – памятник природы».
3. Бизнес-план
4. Анализ социологического опроса «Демографическая ситуация Колпашевского района».
5. Выставка фотографий «Природа г.Колпашева».
6. Газета «Эконовости».
7. Действующая стоматологическая фирма.
8. Законопроект «Смертная казнь: за и против».
9. Деловая игра.
10. Карта «Рекреационные ресурсы Колпашевского района».
11. Коллекция минералов и горных пород, растений.
12. Костюм золушки.
13. Макет вулкана.
14. Модель массажера.
15. Мультимедийный продукт.
16. Оформление кабинета литературы «Поэтические листы серебряного века».

17. Письмо в Областную Думу.
18. Праздник «Последний звонок».
19. Путеводитель по памятникам природы.
20. Серия иллюстраций к русским сказкам А.С.Пушкина.
21. Система школьного самоуправления.
22. Музыкальная сказка.
23. Справочник-задачник по математике.
24. Топонимический словарь Томской области.
25. Статья.
26. Учебное пособие, главы из учебника английского языка.
27. Экскурсия. Дневник путешествия.
28. Экологический мониторинг
29. Сборник сочинений о любви

Переходим к **исследовательской деятельности** . Она связана с приобретением новых знаний и решением творческой, исследовательской задачи, с заранее неизвестным итогом и предполагающая наличие следующих основных этапов:

- постановка проблемы, гипотезы;
- изучение теории, посвященной данной проблематике;
- подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- сбор собственного материала;
- анализ и обобщение, научный комментарий;
- собственные выводы.

Формы организации проектно-исследовательской деятельности могут быть различными:

- Включение элементов и методов в урок;
- Групповые и индивидуальные занятия по выбору;
- Практические занятия (экскурсия, лабораторный практикум и т.д.);
- Исследовательская (творческая) экспедиция;
- Научно-практическая конференция (конкурс, фестиваль).

Типы проектно-исследовательских работ учеников систематизированы в таблицу:

Реферативные	Сбор и представление информации по избранной проблеме, теме
Экспериментальные	Постановка эксперимента с заранее известным результатом в иллюстративных целях
Проектные	Решение проблемы и достижение заранее спланированного результата

Описательные	Фиксация результата сбора данных по определенной методике
Исследовательские	Выводы о характере исследования явления на основе собранных и обработанных данных

Роль, как ученика, так и учителя в проектно-исследовательской технологии по сравнению с традиционным обучением меняется. В результате успешной проектно-исследовательской деятельности ученик испытывает комфортность, он уверен в себе, а учитель получает такое удовлетворение от успеха ученика, которое ни с чем не сравнимо.

Все эти и другие проекты и исследования – это совместный продукт труда ученика и учителя, целью которого является формирование практических навыков и умений решения различных проблем, что важно для дальнейшей жизни студентов и всей страны, мира в целом.

Учебно-организационные умения:

1. Планирование работы;
2. Организация рабочего места;
3. Целеполагание;
4. Самоконтроль и самоанализ деятельности.

Учебно-интеллектуальные умения:

1. Анализировать;
2. Обобщать;
3. Сравнить;
4. Абстрагировать;
- Синтезировать;
5. Классифицировать;
6. Использовать исследовательские методы;
7. Оформлять работу.

Учебно-информационные умения:

1. Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями, оглавлениями и т.д.
2. Пользоваться компьютерами, каталогами;
3. Составлять картотеку;
4. Составлять план тезисы, конспект, реферат, аннотацию;
5. Пользоваться ТСО и СМИ.

Учебно-коммуникативные умения:

1. Выражать свои мысли;
2. Работать в группе;
3. Выступать перед аудиторией;
4. Высказывать гипотезы;
5. Задавать уточняющие вопросы;
6. Участвовать в дискуссии;
7. Аргументировать и доказывать.

В заключении своего выступления предлагаю вашему вниманию **Отчет о выполнении проекта(памятки для учащихся различных классов), а также методическую литературу**, которая поможет вам в подготовке учеников к проектной деятельности

Памятка для учащихся 10-11 классов

Обоснуй свой выбор данной проблемы.

Каковы причины и последствия ее существования?

Кого еще волнует эта проблема и почему?

Каким образом можно решить данную проблему?

Что необходимо для этого сделать?

В чем состоит предполагаемая ценность своего продукта?

Опиши, с какими трудностями ты столкнулся, реализуя данное решение?

Зачем тебе нужно было выступление?

Как ты готовился к выступлению?

Доволен ли ты результатом?

Что бы ты сделал не так, выполняя отчет по другому проекту?

Памятка для учащихся 8-9 классов

Укажи проблему и причину ее возникновения.

Назови цель работы, связанную с проблемой.

Перечисли задачи работы.

Представь план работы.

Опиши предполагаемый продукт.

Назови критерии, по которым можно оценить продукт.

Укажи свои успехи и неудачи, объясни их причины.

Укажи источники информации.

Оцени эффективность групповой работы (ее результативность, затраченное время).

Обоснуй выбор формы презентации.

Сравни полученный продукт с предполагаемым.

Назови те, кому твой продукт будет интересен и полезен.

Памятка для учащихся 5-7 классов

Опиши желаемую ситуацию и обоснуй, почему она для тебя желаемая.

Укажи, что нужно изменить в реальной ситуации.

Обозначь цель и сформулируй задачи, направленные на достижение цели.

Запиши в хронологической последовательности шаги с указанием затраченного времени в зависимости от сложности работ.

Опиши свой планируемый продукт, опираясь на заданные учителем критерии оценки.

Дай оценку полученному продукту в соответствии с критериями оценки, заданными учителем.

Укажи причины успехов и неудач, пути их преодоления.

Назови новые знания и умения, полученные в работе над проектом. Где еще ты сможешь их применить?

Укажи источники новой информации. Какие из них ты нашел самостоятельно?

Достиг ли ты цели? Если не достиг, то почему?

Памятка для учащихся 1-4 классов

Почему ты выбрал этот проект, а не другой?

Расскажи, что ты сделал для получения результата?

Чем результат работы похож и чем отличается от твоего желания?

Какая информация для тебя была полезна?

Тебе понравилось работать над этим проектом?

Что было трудным?

Спасибо за внимание!