

## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧЕТОМ ВОЗРАСНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

КЛАССЫ	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ	ВИДЫ ПРОЕКТОВ	ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ	СТЕПЕНЬ УЧАСТИЯ ПЕДАГОГА
<b>5- 6 кл.</b>	<p>У детей этого возраста еще не окончательно сформировалось субъективное ощущение времени, поэтому они не могут распределить его рационально, не всегда объективно оценивают собственные силы.</p> <p>Младшие подростки часто не в состоянии гибко реагировать на новые обстоятельства и вносить необходимые изменения в работу. Им трудно на протяжении долгого времени сохранять интерес к работе, не выпускать из виду отдаленную цель. Не всегда в потоке информации удается отделить главное от второстепенного, достоверные сведения от сомнительных. Кроме того, 5-6 кл. медленно читают, не всегда понимают прочитанное не умеют анализировать, обобщать, классифицировать, не обладают другими обще интеллектуальными навыками. Не слишком рефлексивны, не умеют анализировать свои чувства и эмоции, давать объективную оценку своим достижениям. Не сформированы навыки презентации и самопрезентации, не хватает словарного запаса.</p>	<p>Творчески Социальные (проектная деятельность а уроках и во внеурочной работе)</p>		<p>Максимальное участие на всех этапах работы в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства, не подменяющее самостоятельной работы ребенка. Учитель должен постоянно поддерживать и вдохновлять.</p>
<b>7-8 кл.</b>	<p>Вполне могут самостоятельно сформулировать проблему и цель проекта – их знаний и школьного опыта для этого достаточно. Трудность может возникнуть у них при разработке плана, особенно детального: если основные этапы работы просматриваются ими легко, то более мелкие шаги выпадают из поля зрения. Ясно, что это непременно скажется на качестве</p>	<p>Творчески Социальные (проектная деятельность а уроках и во внеурочной работе)</p>	<p><b>Проблематизация</b></p> <hr/> <p><b>Целеполагание</b></p> <hr/> <p><b>Планирование</b></p> <hr/> <p><b>Реализация</b></p>	<p>Участие по запросу учащегося</p> <hr/> <p>Организующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающая помощь.</p>

	<p>работы. Потребуется помощь взрослого. Реализация плана не вызывает трудностей. Академического опыта у учащихся достаточно для того, чтобы самостоятельно искать, анализировать, информацию из различных источников, осуществлять другие интеллектуальные операции в рамках проекта.</p> <p>Самой большой проблемой уч-ся этого возраста является мотив к деятельности. Быстро теряют интерес, особенно если работа кажется рутинной, а результат не вдохновляет. Незначительные трудности вызывает анализ и самооценка, так как рефлексивные способности в этом возрасте еще находятся в стадии формирования. В целом при дозированной помощи, ненавязчивом контроле и вдохновляющем примере уч-ся успешно справляются даже с большими, сложными проектами</p>		<p><b>Рефлексия</b></p> <p><b>Презентация</b></p>	<p>Незначительная помощь, оказываемая в отдельных случаях по инициативе учителя</p>
<p><b>9-11 кл</b></p>	<p>Имеют все объективные возможности для того, чтобы полностью самостоятельно работать на всех этапах проекта. Они быстро формулируют проблему, без труда преобразуют ее в цель деятельности, разрабатывают подробный план, учитывая при этом имеющиеся ресурсы. У них уже достаточно знаний и опыта, за спиной значительный этап школьной жизни - все это предпосылки для успешной работы над проектом.</p>	<p>Исследовательские Межпредметные Социальные (проектная деятельность в профильном обучении)</p>		<p>Минимальное участие на всех этапах в форме консультации, советов, обсуждений по запросу учащегося (помощь нужна для промежуточной оценки хода работы, для обсуждения различных гипотез, версий и идей)</p>
<p><b>1-4 кл.</b></p>	<p>Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Это период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщения к</p>	<p>Информационные, практико-ориентированные, совместные (коллективные, групповые, дети-родители) Проектная деятельность</p>		<p>Систематическое участие на всех этапах работы в форме организующей, стимулирующей и обучающей помощи и руководства. Требуется</p>

	<p>трудовой жизни и направленных на развития трудолюбия. В этом возрасте у ребенка наиболее интенсивно развивается способность к овладению окружающей его средой. Инициативность, стремление активно действовать, соревноваться, пробовать свои силы в разных видах деятельности отмечаются как характерные черты данного возраста. В этот период важен уровень достижений, осуществленным ребенком. Если в этом возрасте ребенок не почувствует радость познания, не приобретет умения учиться, не научится дружить, не обретет уверенность в своих возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее.</p>	<p>во внеурочной работе.</p>		<p>немало времени и усилий, чтобы в ходе систематической работы под руководством учителя маленький школьник постепенно приобрел умения. Учитель должен постоянно поддерживать и вдохновлять.</p>
--	--	------------------------------	--	--