

Система воспитательной работы

Основой всей воспитательной работы в ГБОУ "Школа №1179 является **Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан**, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования и приоритетными направлениями государственной политики Российской Федерации и города Москва в области образования.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяется пути их реализации, организуется деятельность.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, общение, влияние социальной, природной, предметно – эстетической среды.

Цель воспитательной системы:

Формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме демократического общества.

Задачи воспитательной системы :

1. Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования.
2. Восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни; воспитание традиционной бытовой и семейной культуры, потребности в ответственном и заботливом отношении к членам своей семьи.
3. Воспитание уважительного бережного отношения к духовному и историческому наследию своего народа; освоение высших духовных образцов отечественной культуры; восстановление традиционной российской духовности и нравственности во всех сферах жизнедеятельности детей и молодежи.

4. Воспитание достойного гражданина России, формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству.
5. Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам и умению плодотворно взаимодействовать с ними.
6. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование сознательного отношения к своему здоровью.
7. Вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности с целью обеспечения самореализации личности, развития творчества и творческих способностей школьников.
8. Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, в общественных формах управления.
9. Развитие органов школьного самоуправления, общественных объединений, предоставление им реальной возможности управления своей жизнедеятельностью

Основные направления:

- Познавательное
- Спортивное
- Художественно-эстетическое
- Патриотическое
- Поликультурное

Создание в школе условий для развития личности ребёнка – это значит создание условий для решения каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни:

- самопознание,
- самоопределение,
- самореализация,
- саморегуляция.

Цель каждого педагога - помочь ребёнку на каждом возрастном этапе решить все четыре задачи в пяти основных сферах жизнедеятельности:

- сфера познания (учеба, информация, знания).

- сфера практической деятельности (трудовая деятельность, умения, навыки).
- сфера игры (игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей).
- сфера физического развития (реализация физических возможностей).
- сфера отношений (познай себя, людей, взаимодействие с ними).

Воспитательную деятельность организует служба воспитания школы, в которую входят: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Основными ценностями воспитательной деятельности школы является ребёнок, его развитие, детство как особая жизнь ребёнка, воспитательное пространство как среда, способствующая развитию личности.

Исходя из цели и задач, в школе складывается такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

В школе используются следующие возможности основного и **дополнительного образования:**

- различные формы работы на уроках, стимулирующих интеллектуальную, творческую и социальную активность детей;
- обсуждение на уроках нравственных и морально-этических аспектов изучаемого материала;
- акцент на роли личности в литературных произведениях, исторических событиях, творчестве и т.п.;
- использование различных форм внеклассной работы, способствующих воспитанию у детей чувства ответственности за себя и своих товарищей, а также за результат своей работы;
- участие детей в различных межшкольных соревнованиях и турнирах, воспитывающее чувство патриотизма по отношению к своему учебному заведению;
- проведение праздников, конкурсов, соревнований;
- широкое использование музейной педагогики

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий. Среди направлений этой работы можно выделить следующие:

- внеурочная деятельность по предметам;
- художественно-эстетическое воспитание и развитие;
- спортивно-оздоровительная работа;
- экскурсионная работа
- развитие школьных традиций.

Технологии воспитательной работы в школе:

- технология коллективного творческого дела (КТД);
- технология системного подхода воспитания;
- технология личностно-ориентированного воспитания;
- технология самоуправления;
- использование ИКТ;
- игровые технологии др.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

Опираясь на коллективные потребности учащихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующую системообразующую деятельность:

- Развитие школьного самоуправления (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Совет старшеклассников).
- Продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых.
- Совершенствование системы дополнительного образования
- Сотрудничество с родителями
- Повышение психолого-педагогических знаний родителей (тематические родительские собрания, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)

- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы)
- Участие родителей в управлении школой (школьный родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты)

Сферы совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение поставленных целей:

- Уроки и внеаудиторная занятость.
- Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- Внеурочные формы общения, проекты, экскурсии, походы.
- Внутриклассная воспитательная работа.
- Общешкольные формы работы.
- Дополнительное образование.
- Кружки и секции по интересам.
- Ученическое самоуправление.
- Взаимодействие учащихся с социумом
- Свободное общение учащихся друг с другом и взрослыми.

Художественно-эстетическая деятельность учащихся преимущественно осуществляется в рамках основного и дополнительного образования. В школе проходят праздники, ставятся спектакли, дети сами создают литературно-музыкальные композиции, организуются выставки творческих работ наших воспитанников.

Спортивно-оздоровительная работа осуществляется за счет ресурсов основного и дополнительного образования. Помимо физкультуры воспитанники занимаются в спортивных секциях (волейбол, футбол), бальными танцами. В школе введен спортивно-двигательный режим, включающий в себя ежедневную утреннюю зарядку, подвижные перемены, динамические паузы, физкультминутки на уроках, регулярно проходят внутренние и межшкольные соревнования, дети участвуют в спортивных праздниках («Мама, папа, я – спортивная семья», «Веселые старты»), эстафетах.

Социально-педагогическое направление способствует социальной адаптации и профессиональному самоопределению школьников.

По этому направлению занимаются дети с 1 по 4 класс в БДО, систематически проводятся анкетирования выпускников с целью определения их профессиональной ориентации, обзорные презентации «Образовательное пространство г. Москвы», посещаются специализированные выставки.

Развитие школьных традиций.

Традиционно в школе проводятся праздники, в которых участвуют все ученики школы вместе со взрослыми:

- День толерантности
- «Мама, папа, я – спортивная семья»
- Проектно-исследовательская деятельность «Путешествуем вместе»
- «Веселые старты»
- Концерты
- День самоуправления
- Тематические дискотеки
- «День Знаний»
- Театрализованные выступления на русском и английском языке
- Организация празднования Дня Победы
- Дни Мужества
- Масленица
- Неделя детской книги
- Неделя права
- «Последний звонок»
- Выпускной вечер

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Максимально используются экскурсионная работа, посещение театров, концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

Деятельность МО многоплановая, способствует решению актуальных проблем воспитания, теоретические вопросы заседаний МО сочетаются с изучением конкретного опыта воспитательной работы учителей школы.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В центре воспитательной системы – ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности).

Конкурентноспособный ученик – это гармонично развитая личность, свободно ориентирующаяся в информационном пространстве, умеющая самостоятельно добывать и применять знания, имеющая свободу выбора и творчества, умеющая ее ценить и использовать, социально ориентированная, способная строить достойную человека жизнь.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни и реализуется по нескольким направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Пути реализации:

- Включение воспитательных задач в урочную деятельность
- Организованная система КТД
- Олимпиады, марафоны, конкурсы
- Развивающие игры, образовательно-культурный досуг и общение
- Экскурсионная работа и музейная педагогика
- Деятельность школьного самоуправления
- Работа школьной библиотеки
- Участие в экологических акциях
- Проектно-исследовательская деятельность
- Занятия в творческих объединениях и кружках
- Изучение информатики и ИКТ
- Субботники, благоустройство школьных помещений и территории школы

- Концерты, праздники
- Оформление тематических стендов
- Участие в муниципальных, окружных и городских конкурсах, акциях, соревнованиях

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

1. Работа с ученическим коллективом:

- Организация работы школьных органов самоуправления
- Организация коллективно-творческих дел
- Организация индивидуальной работы с учащимися
- Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции

2. Работа с педагогическими кадрами:

- Организация работы МО классных руководителей
- Обмен опытом работы
- Организация открытых воспитательных мероприятий
- Проведение педагогических советов
- Координация работы МО учителей-предметников
- Организация и проведение семинаров
- Формирование мировоззренческой позиции о здоровом образе жизни

3. Организация социального партнерства

Система воспитательной работы основывается и на внешних связях с окружными и городскими учреждениями, проводящими образовательную работу:

- театром Спесивцева,
- Москонцертом (концертное литературно-драматическое объединение «Литературный абонемент»)
- ЦВР «На Сумском»
- Фондом поддержки образования «Ноосфера»
- Центром «Взаимодействие»
- Наркологическим диспансером № 1,
- НИИ «Гигиены и физиологии»
- Центром профориентации «Горизонт»
- Центром «Дети улиц»

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Выбранные направление воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Результатом работы педагогический коллектив школы считает:

- повышение общего уровня воспитанности,
- формирование устойчивой жизненной позиции,
- развитие нравственных и патриотических качеств личности молодого человека.